

ДГ "МЕЧО ПУХ"

Гр.Добринище, община Банско, ул."Освобождение"№11, e-mail:
dg_m.puh@abv.bg, тел.: 074422601; 074422600

УТВЪРЖДАВАМ:



ИВАНКА БОНКИНА

Директор на ДГ "Мечо Пух"

гр.Добринище

Заповед № 23/ 06.11.2020г.

СТРАТЕГИЯ

**ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ "МЕЧО ПУХ"
ЗА ПЕРИОДА 2021-2024Г.**

Въведение

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина.

Нашата водеща теза е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

Мисия на детската градина

Полага основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при постъпването му в училище.

I. ВИЗИЯ

Модерна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции и предоставяща съвременни условия за развитие на личностния потенциал, привлекателна и желана образователна институция, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.

II. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.

• Възможности родителите да избират институцията за предучилищното образование от наличните ДГ в общината. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина . • Организация на дейности по обща подкрепа за личностно развитие на децата. • Осъществяване на допълнителна подкрепа за децата със СОП със съдействието на РЦПППО-Благоевград.	• Работа в смесени възрастови групи. • Недостатъчна ангажираност на родителите. • Увеличаване на броя на децата с обучителни трудности и езиково-говорни проблеми. • Липса на учители специалисти по логопедия и специална педагогика в ДГ”Мечо Пух”. • Недостатъчна психологическа подкрепа за децата с агресивни прояви.
Затруднения: 1. Нарастване на проявите на агресия в поведението на децата в предучилищна възраст. 2. Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна психологическа подкрепа. 3. Нарастване броя на децата с езиково-говорни проблеми и обучителни затруднения. 4. Липса на логопедична корекционно-възпитателна работа в ДГ. 5. Недостатъчно ресурсно подпомагане на децата със СОП.	
Възможности и перспективи: • Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви. • Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. • Назначаване на логопед в ДГ”Мечо Пух”. • Разширяване на дейностите за подкрепа за личностно развитие. • Увеличаване на броя на часовете за ресурсно подпомагане.	

2. Педагогическо взаимодействие:

Силни страни	Слаби страни
---------------------	---------------------

Детската градина да се превърне в благоприятна среда за качествено предучилищно образование.

III. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- Подпомагане на творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и социализация.
- Повишаване на качеството на предучилищното образование и подкрепа на личностното развитие.
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти в отговор на променящата се образователна и социална среда.
- Обогаляване на материално-техническата база.
- Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа.
- Утвърждаване на обществения съвет и родителското настоятелство, като органи, подпомагащи цялостната работа на детската градина.
- Усъвършенстване на управлението и оптимизиране на финансирането.
- Приобщаване на обществените институции към проблемите на детската градина и съвременното предучилищно образование.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ:

Основна ценност е детето и то е в центъра на педагогическото взаимодействие.

Принципи:

- *Хуманизъм*
- *Демократичност*
- *Отговорност*
- *Равнопоставеност*
- *Достъпност*
- *Толерантност*
- *Позитивизъм и доверие*
- *Добронамереност и подкрепа*
- *Екипност*
- *Ефективност и резултатност*
- *Свобода на личностна изява*
- *Творчество*
- *Красота*

V. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДГ"МЕЧО ПУХ".

1. Деца

В ДГ"Мечо Пух", гр.Добринище се приемат деца на възраст 2-6 години. Групите са сформирани на възрастов принцип. Детската градина е с четири групи: една яслена група, в която се приемат деца от 2 до 3 години, една смесена I и II за 3-4 годишни, една смесена III група за 4-5 годишни и една подготвителна IV група за 5-6 годишни деца. В ДГ се организира обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

Силни страни	Слаби страни
--------------	--------------

• Възможности учителите да избират педагогически форми, методи, подходи и средства. • Възможности учителите да избират познавателни книжки , учебни помагала и дидактически средства. • Използване на ИКТ в ДГ-интерактивна дъска в IV група, лаптоп за учителите, телевизор във всяка група.	• Липса на умения у учителите за прилагане на интерактивни методи и технологии. • Недостатъчно използване на играта в учебно-възпитателния процес. • Не всички учители имат умения за работа с компютър и електронни устройства.
Възможности и перспективи: • Програмна система на детската градина и тематично разпределение за всяка възрастова група. • Включване на учителите в квалификационни обучения за повишаване на педагогическите им умения и придобиване на нови компетентности.	

3. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Силни страни	Слаби страни
• Наличие на квалифицирани учители. • Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО. • Участие в квалификационни дейности за педагогически специалисти. • Действащо Методическо обединение.	• Липса на интерес към иновации в предучилищното образование. • Нежелание от страна на учителите за работа по образователни проекти и програми.
Затруднения: • Недостатъчни бюджетни средства за квалификация. • Недостатъчна мотивация за проектна дейност.	
Възможности и перспективи: • Регламентиране на квалификационни дейности в годишните планове за квалификации. • Участие на учителите в различни квалификационни обучения, семинари, срещи за обмяна на добри практики, изложения, конференции и др. • Обратна връзка след всяка реализирана квалификация. • Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

4. Организация на човешките ресурси:

Силни страни	Слаби страни
- Създадена е оптимална система за организация и контрол на работата на целия персонал. - Създадени са условия за повишаване на педагогическите компетентности на непедagogическия персонал. - Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	Професионалната и човешка етика не се спазва от някои учители и служители.
Затруднения: Недостатъчен финансов ресурс за осигуряване на заместници по време на ползването на платения годишен отпуск от персонала на ДГ.	
Възможности и перспективи: - Механизми за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти. - Атестиране на педагогическите специалисти. - Механизъм за справяне с неетичните взаимоотношения и дисциплинарната отговорност на персонала от ДГ. - Модернизиране на управлението на ДГ. - Оптимизиране на щатната структура на персонала в образователната институция.	

5. Организация на физическа среда и материалната база:

Силни страни	Слаби страни
За всички групи са създадени добри материални условия за провеждане на дейностите по отглеждане, възпитание, социализация и предучилищна подготовка на децата.	- Липсва материална база за една възрастова група, което налага формирането на смесени и препълнени групи (по 30 деца в група). - Двортното пространство не е в добро състояние.
Затруднения: Групите са смесени и със завишен брой деца над допустимия 23 деца в група. Реалният брой във всяка група е по 30 деца.	
Възможности и перспективи: Разширяване на материалната база на ДГ "Мечо Пух" и осигуряване на пространство за още една група чрез реконструкция или дострояване на	

материалната база по програмата на МОН, приета с РМС № 543/03.08.2020г.

- Реконструкция на двора към централната ДГ.
- Обновяване на детските съоръжения в двора на подготовителните групи, намиращи се в ОУ”Св.Климент Охридски”.

6. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда:

Силни страни	Слаби страни
• Действащ Обществен съвет. • Подкрепа от Общината и кметство Добринище.	• Липсва Родителско настоятелство към ДГ • Недостатъчна комуникация между учители и родители
Затруднения: Завишени претенции от страна на родителите. Разминаване в ценностите и разбиранията за предучилищното възпитание и обучение на съвременните деца.	
Възможности и перспективи: • Увеличаване на броя на родителските срещи и консултации, подобряване на комуникациите родител-учител и превръщането им от институционални в партньорски. • Привличане на Обществения съвет към целите, идеите, проблемите и визията на ДГ”Мечо Пух”. • Създаване на Родителско настоятелство. • Провеждане на съвместни с родителите инициативи. • Автономия на ДГ в условията на държавна и общинска регулация.	

7. Организация на педагогическото взаимодействие. Програмна система.

7.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Основите подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игров, ситуационен, действено-практически, комуникативен, хуманистичен, индивидуален, холистичен, синергетичен, комплексен.

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално

натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

Комплексен - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Синергетичен - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

7.2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В детските групи към ДГ “ Мечо Пух “ - гр.Добринище се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Само утвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*

- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Допълнителни форми на педагогическо въздействие:

- Игри - театрални, ролеви, конструктивни, сюжетно-ролеви, подвижни, музикални, дидактични, автодидактични и др.
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти - в групите и по сгради.
- Културно-развлекателни - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата

7.3. Разпределение на формите за педагогическо въздействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Мечо Пух”, гр.Добринище групите са с целодневна организация. Осигурява се възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата през цялата календарна година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене;
- условия за сън;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групите определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование, Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и *седмично разпределение*.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

За първа възрастова група (3- годишни) – общ седмичен брой – 11 задължителни педагогически ситуации;

- Български език и литература - 2
- Математика - 1
- Околен свят – 1
- Музика - 2

- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 1
- Физическа култура - 2

За втора възрастова група (4- годишни) – общ седмичен брой – 14 (13 ЗПС + 1 допълнителна форма на педагогическо въздействие);

- Български език и литература - 2
- Математика - 2
- Околен свят – 1 + 1 ДПС
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 1
- Физическа култура – 3

За трета подготвителна група (5-годишни) - общ седмичен брой – 18 (15 ЗПС + 3 ДПС);

- Български език и литература – 3
- Математика – 3
- Околен свят – 1 +1 ДПС
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии – 1+1 ДПС
- Физическа култура - 3 +1 ДПС

За четвърта подготвителна група (6-годишни) - общ седмичен брой – 20 (17 ЗПС + 3 ДПС.

- Български език и литература – 3+ 1 ДПС
- Математика - 3 + 1 ДПС
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура – 3+ 1 ДПС

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

8. Кадрови ресурси:

В ДГ”Мечо Пух” работят педагогически, обслужващ и медицински персонал с общ брой – 21 души:

1. Директор - 1
2. Детски учители- 6
3. Учител-логопед - 1
4. ЗАТС – 1
5. Помощник-възпитатели – 2
6. Хигиенисти – 2
7. Готвач – 1
8. Помощник-готвач – 1
9. Детегледачки – 2
10. Огняр-работник поддръжка - 1
11. Медицински сестри – 3 бр.

9. Подкрепа за личностното развитие на всяко дете:

9.1. Осигуряване на **обща подкрепа** за децата чрез създаване на подходяща психологическа, физическа, естетическа, социална и педагогическа среда за развитие на техните способности, личностни качества и умения:

- екипна работа между учителите и другите специалисти,
- занимания по интереси,
- ранно оценяване на индивидуалните потребности и превенция на обучителните затруднения,
- дейности по превенция на насилието и агресията сред малките деца,
- работа по преодоляване на проблемното поведение,
- логопедично-корекционна работа в ДГ,
- допълнителна работа с деца, които не владеят български език.

9.2. **Допълнителна подкрепа за личностно развитие** за деца със СОП, деца в риск, деца с изявени дарби и деца, страдащи от хронични заболявания:

- работа с дете по конкретен случай,
- ресурсно подпомагане на децата, нуждаещи се от допълнителна подкрепа,
- осигуряване на достъпна архитектурна среда,
- психо-социална рехабилитация.

VI. Очаквани резултати:

- Модерно управление.
- Добра организационна култура.
- Споделени ценности.
- Висока култура на общуване и етични професионални взаимоотношения.
- Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.
- Осигуряване на равен шанс на всяко дете за предучилищно образование и готовност за постъпване в първи клас.
- Постигане на основната цел- превръщане на ДГ "Мечо Пух" в благоприятна образователна и възпитателна среда за децата в предучилищна възраст.

Стратегията е приета на заседание на ПС с протокол № 1... от 12.10.2020 г.

ДИРЕКТОР:

(подпис и кръгъл печат на ДГ)

Ивanka Бонкина

(име и фамилия)

